

Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Необходимо формировать у ребёнка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информация для детей и учащейся молодёжи должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Всё это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

### **Начальная школа**

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Основная задача педагогов – познакомить обучающихся с нравственными ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать чёткие представления о добре и зле, чести и совести, справедливости и несправедливости. Тем самым в сознание обучающихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов её проявления в основной школе.

Примерная тематика

*«Я и другой»;*

*«Всегда ли я хороший»;*

*«Единство разных»;*

*«Легко ли быть особенным»;*

*«Умей дружить»;*

*«Волшебная страна Дружба»;*

*«Мир дому твоему»;*

*«Небо общее для всех»;*

*«Пусть дети земли не знают войны»;*

*«Свеча памяти» (урок памяти, посвящённый бесланской трагедии);*

*«Правила безопасности».*

### **Средняя школа**

В среднем звене воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и ответственности, совместное создание и сохранение правил. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий. На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на

общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. В данный период формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Примерная тематика

*«Быть принятым другими не значит быть как все»;*  
*«Что такое экстремизм?»;*  
*«Мы разные, но мы вместе!»;*  
*«В единстве наша сила»;*  
*«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;*  
*«Скажем «НЕТ!» национализму»;*  
*«Терроризм: истоки и последствия»;*  
*«Мир без насилия»;*  
*«Нам нужен мир»;*  
*«Объединимся вместе против террора»;*  
*«Сто народов – одна семья»;*  
*«Толерантность – дорога к миру».*

*Старшая школа*

Для обучающихся 10-11 классов предлагаются формы работы, которые позволяют проанализировать типичные социальные ситуации экстремистского и террористического поведения. Основной формой работы может стать социальный практикум, который позволит каждому участнику высказать своё мнение и представить способ решения ситуации. Самоопределение обучающихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Примерная тематика

*«Вандализм: причины и последствия»;*  
*«Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»;*  
*«Основы конституционного права Донецкой Народной Республики в области межэтнических и межконфессиональных отношений»;*  
*«Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»;*  
*«Молодёжь против экстремизма»;*  
*«Культурный мир Донецкой Народной Республики»;*  
*«Толерантная и интолерантная личность»;*  
*«Учимся жить в многоликом мире»;*  
*«Международный терроризм»;*  
*«Основы методики расследования терроризма»;*  
*«Терроризм – угроза, которая касается каждого»;*  
*«Свобода быть равными».*